

Dragi učenci in učenke, dragi starši!

Pred vami je predstavitev izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na naši šoli. Izbirni predmeti nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov in so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Zanje **veljajo enaka določila**, kot za redne predmete: potrjen učni načrt, učbenik, številčne ocene, usposobljen učitelj.

V ponudbi izbirnih predmetov mora šola spoštovati določila 17. člena Zakona o osnovni šoli – ZOsn-UPB3 (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 63/13, 46/16) in 61. člena Zakona za uravnoteženje javnih financ – ZUJF (Ur. l. RS 40/12). Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa in najmanj treh predmetov iz družboslovno - humanističnega sklopa. V okviru družboslovno - humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (9. razred).

Izbirni predmeti so lahko:

- a) enoletni predmeti,
- b) enoletni predmeti, vezani na razred,
- c) triletni predmeti, lahko tudi krajši,
- d) triletni predmeti.

Enoletni predmet, ki ga je učenec že obiskoval, ga v naslednjem šolskem letu **ne more ponovno izbrati**, čeprav je njegova vsebina lahko tudi spremenjena (npr. turistična vzgoja).

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V kolikor si učenec izbere dva ali tri izbirne predmete (v skupnem obsegu največ 3 ure tedensko), so ti lahko iz istega sklopa, torej naravoslovno-tehničnega ali družboslovno-humanističnega. Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Predlog oprostitev predlagajo starši **do 22. junija 2020** ob predložitvi potrdila o vpisu v glasbeno šolo. Odločitev sprejme ravnatelj.

Učenci **morajo izbirne predmete obvezno** obiskovati. Izbirni predmeti se ocenjujejo številčno, njihove ocene se vpišejo v spričevalo. Neobvezni izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu se ocenjujejo in se vpišejo v spričevalo.

Prijava za obvezne izbirne predmete bo potekala **preko eAsistenta**. Staršem oz. skrbnikom učencev, ki nimajo eAsistenta bomo prijavnice poslali preko e-pošte oz. po redni pošti. Rok za prijavo bo od **23. do vključno 27. aprila 2020**. O možnostih in načinih vračanja izpolnjenih prijavnici vas bomo podrobneje seznanili v dopisu, ki ga boste prejeli do 22. 4. 2020.

Prijava za neobvezni izbirni predmet bo potekala **preko prijavnici**, ki jih bomo poslali staršem oz. skrbnikom učencev po e-pošti oz. redni pošti. Rok za prijavo bo **od 23. do vključno 27. aprila 2020**. O možnostih in načinih vračanja izpolnjenih prijavnici vas bomo podrobneje seznanili v dopisu, ki ga boste prejeli do 22. 4. 2020.

Predlagamo, da učenci in starši skupaj dobro preberete našo ponudbo. Premislite, katera so »močna« področja, ki vas zanimajo. Na ta način se boste lažje odločili zanje.

Aleksander Jeršič, ravnatelj

PREGLED PREDMETOV PO RAZREDIH

| OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI | RAZRED | | |
|--|---------------|----|----|
| | 7. | 8. | 9. |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | ✓ | | |
| ŠPORT ZA ZDRAVJE | | ✓ | |
| IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA | | | ✓ |
| IZBRANI ŠPORT: NOGOMET | | | ✓ |
| ŠAH I: ŠAHOVSKE OSNOVE | ✓ | ✓ | ✓ |
| UREJANJE BESEDIL | ✓ | | |
| MULTIMEDIJA | | ✓ | |
| RAČUNALNIŠKA OMREŽJA | | | ✓ |
| MATEMATIČNA DELAVNICA 7 | ✓ | | |
| MATEMATIČNA DELAVNICA 8 | | ✓ | |
| MATEMATIČNA DELAVNICA 9 | | | ✓ |
| LOGIKA | ✓ | ✓ | ✓ |
| ZVEZDE IN VESOLJE | | | ✓ |
| RASTLINE IN ČLOVEK | | ✓ | ✓ |
| NAČINI PREHRANJEVANJA | | | ✓ |
| POSKUSI V KEMIJI | | ✓ | ✓ |
| OBDELAVA GRADIV - LES | ✓ | | |
| TURISTIČNA VZGOJA | ✓ | ✓ | ✓ |
| ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI | | ✓ | |
| RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA | | | ✓ |
| VERSTVA IN ETIKA 1 | ✓ | | |
| LIKOVNO SNOVANJE 1 | ✓ | | |
| LIKOVNO SNOVANJE 2 | | ✓ | |
| LIKOVNO SNOVANJE 3 | | | ✓ |
| NEMŠČINA 1 | ✓ | | |
| NEMŠČINA 2 | | ✓ | |
| NEMŠČINA 3 | | | ✓ |
| ANSAMBELSKA IGRA | ✓ | ✓ | ✓ |
| GLASBENI PROJEKT | ✓ | ✓ | ✓ |
| GLASBENA DELA | ✓ | ✓ | ✓ |
| RETORIKA | | | ✓ |
| VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKA VEZENJA | ✓ | ✓ | ✓ |

| NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI | RAZRED | | |
|-----------------------------------|---------------|----|----|
| | 7. | 8. | 9. |
| NEMŠČINA 1, 2, 3 | ✓ | ✓ | ✓ |
| FRANCOŠČINA 1 | ✓ | ✓ | ✓ |

KAZALO:**Obvezni izbirni predmeti**

| | |
|---|----|
| ŠPORT ZA SPROSTITUTEV (7. razred) | 5 |
| ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred) | 6 |
| IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred) | 7 |
| IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred) | 7 |
| ŠAH 1: ŠAHOVSKE OSNOVE (7., 8., 9. razred) | 8 |
| UREJANJE BESEDIL – UBE (7. razred) | 9 |
| MULTIMEDIJA – MME (8. razred) | 9 |
| RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM (9. razred) | 10 |
| MATEMATIČNA DELAVNICA 7 (7. razred) | 10 |
| MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (8. razred) | 11 |
| MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (9. razred) | 11 |
| LOGIKA (7., 8., 9. razred) | 12 |
| ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred) | 13 |
| RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8., 9. razred) | 14 |
| NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred) | 15 |
| POSKUSI V KEMIJI (8. ali 9. razred) | 16 |
| OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred) | 17 |
| TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. ali 9. razred) | 18 |
| ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred) | 18 |
| RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred) | 19 |
| VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred) | 19 |
| LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred) | 20 |
| NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred) | 21 |
| ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. razred) | 22 |
| GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred) | 22 |
| GLASBENA DELA (7., 8., 9. razred) | 22 |
| RETORIKA (9. razred) | 22 |
| VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKA VEZENJA (7., 8., 9. razred) | 23 |

Neobvezni izbirni predmeti

| | |
|--|----|
| NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred) | 25 |
| FRANCOŠČINA 1 (7., 8., 9. razred) | 26 |

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Naravoslovno-tehnični sklop

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko, nekatere športne vsebine pa v/na različnih športnih objektih izven časa pouka po več ur skupaj - fleksibilni predmetnik. Nekateri izmed teh vsebin so plačljive.

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarek je na razvedrilnem in sprostilnem značaju športa.



Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost),
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- seznaniti se z novimi športi (tenis, golf, bowling, plezanje v pustolovskem parku...),
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)



Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko, nekatere športne vsebine pa izven časa pouka po fleksibilnem predmetniku v/na različnih športnih objektih po več ur skupaj. Nekatero športne vsebine (plavanje, fitnes) so plačljive.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, športne igre, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, rokomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

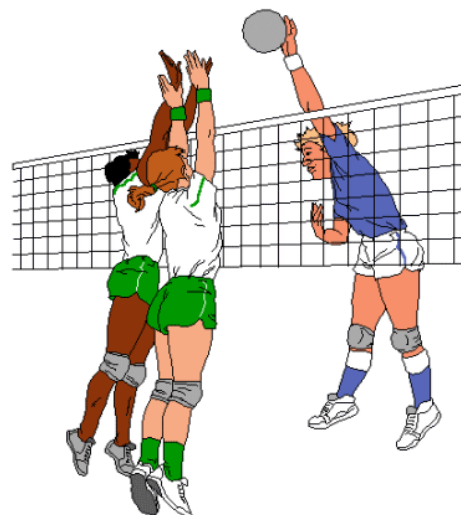
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred)

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.

Pri predmetu učenci spoznavajo praktične in teoretične vsebine odbojke ter se naučijo sodelovanja v skupini in sojenja.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje odbojkarske tehnike,
- upoštevanje pravil igre in prepoznavanje sodniških znakov,
- obvladovanje individualne in skupinske igre,
- dopolnjevanje spoznavanja novih znanj z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa,
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.

Izbirni predmet nogomet je namenjen vsem tistim, ki bi radi nadgradili/utrdili tehniko in taktiko nogometne igre ter razvijali gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Pri predmetu učenci spoznavajo praktične in teoretične vsebine ter utrjujejo pridobljena gibalna znanja. Uspešnost na urah bomo nagradili z udeležbo na osnovnošolskem nogometnem občinskem in področnem nogometnem prvenstvu.



Cilji predmeta so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje tehničnih elementov pri nogometu,
- upoštevanje pravil igre in prepoznavanje sodniških znakov,
- vodena igra in taktični elementi,

- razvijanje primernih odnosov med igralci (prijateljstvo, sprejemanje drugačnih in sodelovanje z drugimi),
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

ŠAH 1: ŠAHOVSKE OSNOVE (7., 8., 9. razred)

Šah 1 - šahovske osnove: je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.

Izbirni predmet šah 1 je namenjen učencem:

- ki bi se radi naučili osnov šahovske igre in igranja šaha,
- ki že imajo nekaj osnov, ki radi šahirajo in bi radi nadgradili svoja šahovska znanja.

Učenci se bodo seznanili s šahovsko kulturo, s pravili, notacijo in se naučili igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Iskali bomo najboljše načrte in poteze, spoznali, zakaj je skakač ena najbolj iznajdljivih figur in skušali dokazati, zakaj šah pojmujejo za kraljevsko igro oz. igro vseh iger. Učenci se bodo lahko udeležili posamičnega in ekipnega šahovskega tekmovanja.



Cilji izbirnega predmeta šah:

- spoznavanje, razumevanje in uporabljanje temeljnih vsebin šahovske igre in osnov teorije;
- razvijanje ustvarjalnosti in neodvisnega, kritičnega mišljenja pri igri šaha;
- razvijanje duševne trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v pogojih časovne stiske;
- razvijanje vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti za posledice svojih dejanj pri šahovskem igranju;
- razvijanje samozaupanja in občutka lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;

- da ukvarjanje s šahom zahteva zdrav način življenja, dobro telesno pripravljenost, redno športno-gibalno dejavnost.

UREJANJE BESEDIL – UBE (7. razred)

Pri predmetu UBE učenci spoznajo različna orodja za pisanje in urejanje besedil. Naučijo se oblikovanja besedil, slik in tabel v Wordu, ustvarjajo, oblikujejo in shranjujejo besedila v oblaku in v spletni učilnici. Seznanijo se z osnovno zgradbo in delovanjem računalnika dovolj dobro, da lahko vrednotijo zmogljivost računalnikov (npr. v spletni trgovini). Nekaj časa namenimo tudi algoritmom, reševanju problemov in osnovam programiranja. Pri tem si pomagamo z atraktivnimi aplikacijami, mikroboti, robotki itd. Delo je pri UBE ves čas projektno naravnano. Učenci namreč znanje pridobivajo tako, da v obliki kratkih projektov izdelujejo konkretne in uporabne izdelke. To pa nam omogoči, da v pouk po željah učencev vključujemo tudi druge sodobne in atraktivne vsebine: QR kodo, besedilne oblake, izdelava preprostih animacij itd. Varno rabo spleta in naprav vključujemo v vsako uro predmeta.



MULTIMEDIJA – MME (8. razred)



Pri predmetu MME učenci spoznavajo različne načine prikazovanja digitalne informacije. Naučijo se osnov urejanja slik, izdelave animacij, urejanja zvočnih zapisov in montaže filma. Pri tem se ves čas urimo v uporabi spletnih storitev, ki nam omogočajo iskanje, zajemanje, prenašanje, pošiljanje in shranjevanje multimedijских vsebin. Delo je pri MME zastavljeno projektno. To pomeni, da učenci znanje pridobivajo preko izdelave konkretnih izdelkov v okviru kratkih projektov. V pouk vključujemo tudi druge zanimive vsebine, ki učencem omogočajo čim širšo spoznavanje sodobne tehnologije: izdelujejo holograme, se preizkusijo v 3D modeliranju in 3D tiskanju, fotografirajo in snemajo različne dogodke na šoli, obiščemo snemalni studio lokalne TV hiše in še veliko drugega po željah in interesu učencev. Nekaj ur namenimo tudi algoritmičnemu mišljenju in reševanju problemov v obliki enostavnega programiranja. Vsebine varne rabe spleta in naprav so vključene skozi celotno izvajanje predmeta.

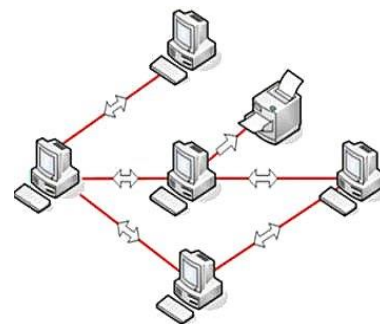
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM (9. razred)

Pri predmetu ROM se učenci najprej spoznajo z osnovami delovanja računalniškega omrežja in svetovnega spleta.

Največ časa namenimo izdelavi spletne strani. V ROM vključujemo tudi razvijanje kompetence podjetnosti.

Učenci vodeno izdelajo lasten poslovni načrt z bolj ali manj izvirno poslovno idejo in nato za konkretno idejo izdelajo

spletno stran. Uporabljamo orodja, ki omogočajo izdelavo profesionalne spletne strani, ki je lahko tudi v obliki spletne trgovine. Delo v celoti poteka projektno. To pomeni, da učenci pri tem spoznavajo tudi posamezne faze projektnega dela od ideje do načrtovanja, izvedbe, predstavitve in vrednotenja. Kar nekaj ur namenimo še algoritmom in reševanju problemov, pri čemer se učenci seznanijo z osnovami programiranja. Odvisno od želje in interesa učencev izbiramo med programiranjem v HTML, C++, Python, Scratch. Trudimo se ostati aktualni in učencem dati dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje.



MATEMATIČNA DELAVNICA 7 (7. razred)

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, pa je med njima velika razlika. Pri predmetu matematična delavnica poskušamo učencem na zanimiv način prikazati, kako v vsakdanjem življenju uporabljamo znanja, obravnavana pri rednem pouku. Vključujemo njihove izkušnje, matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Raziskujemo, kako so računale različne kulture.

Spoznali bomo:

- zanimive in nenavadne probleme,
- reševali lažje naloge iz logike,
- obravnavali različne načine štetja, grafe, tabele, diagrame,
- spoznali računalniške programe za matematiko,
- spoznali manj znane pisne računske algoritme ter drugačne zapise števil,



- skozi igro doživljali merske enote za dolžino, ploščino, prostornino, maso in čas,
- tlakovali s pravilnimi liki, s poljubnimi trikotniki in štirikotniki ter poiskali zglede tlakovanja v vsakdanjem življenju,
- spoznali primere strategij pri matematičnih igrah,
- izdelali matematične igre.

MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (8. razred)

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, ki so povezane z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem. Učencem bom na zanimiv način prikazala uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.

Pri predmetu matematična delavnica:

- Bomo raziskovali zgodovino matematike: babilonska, rimska, arabska, egipčanska, grška, kitajska in ameriška števila. Učenci bodo izdelali plakate ali seminarske naloge.
- Zbirali bomo stare zvezke, učbenike in geometrijska orodja za računstvo.
- Izdelovali bomo geometrijska telesa in razne druge izdelke s prepogibanjem papirja – ORIGAMI; iskali literaturo za različne oblike origamija. Uporabljali bomo spletne strani za origami: oriland.com, origami.com, paperfolding.com.
- Sestavljali bomo zanimive like iz tangrama.
- Reševali bomo preproste logične naloge.
- Iskali bomo matematiko v : glasbi, geografiji, zgodovini, likovni vzgoji, gospodinjstvu.
- Geometrijske konstrukcije z vžigalicami, deščicami.
- Spoznali bomo življenje in delo slovenskih matematikov.



MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (9. razred)

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

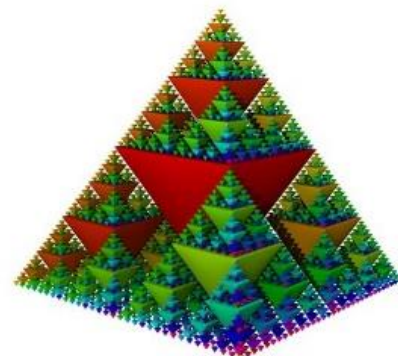
DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE

- prepoznati (linearne) diofantske enačbe in jih razlikovati od ostalih navadnih enačb,
- rešiti navadno diofantsko enačbo s smiselnim poskušanjem,

- iz besedilne naloge izluščiti diofantsko enačbo,
- sestaviti besedilno nalogo o odnosu med celoštevilskimi količinami.

TELESA IN PROSTOR

- prepoznati in poimenovati pravilna telesa,
- ob modelu opisati zahtevnejša telesa (npr. pravilna, arhimedska telesa),
- ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles,
- primerjati lastnosti mreže z lastnostmi teles (npr. ugotoviti, da iz dane mreže ni mogoče sestaviti danega telesa).



MATEMATIKA ŠIFRIRANJA

- poznati preproste postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk ipd.) in jih znati uporabiti,
- matematično obravnavati preproste načine šifriranja,
- poznati pomen šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov šifriranja.

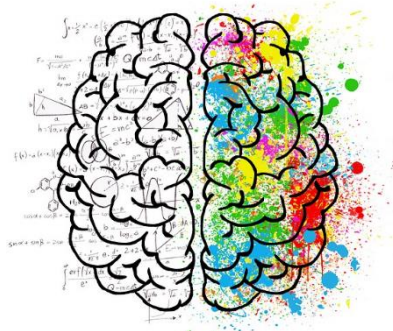
FRAKTALI

- poznati samopodobnost likov (fraktalov),
- izdelati zaporedje oblik, ki vodijo v fraktal,
- v zaporedjih prepoznati konvergentnost, periodičnost, kaotičnost,
- poznati zglede fraktalnih oblik v naravi.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela je prilagojena interesom in sposobnostim učencev. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

LOGIKA (7., 8., 9. razred)

Je triletni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci od 7. do 9. razreda.



Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Začeli bomo s sorazmerno preprostimi logičnimi nalogami. Uporabljali bomo računalniške programe za poučevanje logike in za sestavljanje logičnih nalog. Raziskovali bomo logične uganke, jih sestavljali, se

ukvarjali z različnimi razvedrilnimi nalogami, kot je sudoku, vitezi in oprode in druge.

S poukom logike učenci:

- pridobivajo in si razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- se usposabljaajo za vztrajno in urejeno delo,
- znanje praktično uporabijo pri matematiki, naravoslovju, tehniki, učenju jezikov in v vsakdanjem življenju,
- pridobivajo in si razvijajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razvijajo govor (retorika).

ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)

Že naslov sam razkriva vsebino letošnjega izbirnega predmeta s področja astronomije. Poleg zvezd in ozvezdij, ki jih lahko opazujemo s prostim očesom v jasnih nočeh, bomo spoznavali še druga naravna vesoljska telesa.

Predmet je namenjen tistim učencem, ki jih zanima vesolje kot celota. Spoznali bomo ozvezdja, galaksije, zvezde in njihovo nepredstavljivo velikost in oddaljenost.

Kaj vse lahko izvemo o zvezdi, če poznamo njeno barvo?



Kaj lahko povemo o starosti galaksije, če vemo, kakšne oblike je?

S kakšnimi postopki določimo razdaljo do izbrane zvezde?

Kateri letni čas je najprimernejši za opazovanje naše Rimske ceste?

Pouk pri predmetu bo temeljil na načrtovanju in izvajanju opazovanj nočnega neba in zbiranju podatkov o vesolju. Poleg spretnosti za opazovanje nočnega neba bodo učenci razvijali tudi sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Si že slišal-a za meteorje, meteorite, komete, galaksije, črne luknje...? Če si in tudi, če morda nisi, a te pogled v vesolje zanima, potem te vabim na naša skupna srečanja, kjer bomo ta telesa po bliže spoznavali.

RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8., 9. razred)

Je enoletni program v obsegu 35 ur, ki ga učenci izberejo v 7., 8., ali 9. razredu in ga po opravljenih 35 urah tudi zaključijo. Učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin. S tem spoznavajo pomen rastlin v človekovem vsakdanjem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

CILJI PREDMETA

Učenec:

- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spozna terenske in eksperimentalne metode dela;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja naravne in živih bitij v njej;
- spozna pomen varovanja rastlin;
- spozna uporabno vrednost rastlin;
- razširja in pogloblja znanje o rastlinah;
- izoblikujejo pozitiven odnos do njih, saj rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive;
- spozna, da rastline spremljajo človeka že od vsega začetka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.;
- spozna različne rastline in njihovo uporabno vrednost;
- spozna, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- spozna, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Snov obravnavamo po sledečih tematskih sklopih:

- uporabnost rastlin,
- rastline v človekovi prehrani,
- zdravilne rastline,
- krmne in industrijske rastline,
- okrasne rastline.



<https://www.aktivni.si/zdravje>

Metode dela so raznolike: gojenje in opazovanje rastlin, izdelava herbarija, priprava hrane iz užitnih divjih rastlin, projektno delo, samostojno raziskovalno delo, izvedba intervjuja...

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete.

NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

- Ocenjevanje znanja:**
- intervju,
 - PP predstavitev (IKT),
 - praktično delo.



NAMEN IN OPREDELITEV IZBIRNEGA PREDMETA NAČINI PREHRANJEVANJA

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

VSEBINE PREDMETA

PREHRANJENOST: Stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem, Metode ugotavljanja stanja prehranjenosti.



<http://www.delo.si/druzba/zdravje/kriva-je-poplava-slabe-hrane.html>

<http://novice.najdi.si/najdi/podhranjenost/kategorija/zanimivosti>

TRADICIONALNI IN DRUGI NAČINI: Slovenske narodne jedi, Vegetarijanstvo, Veganstvo, Makrobiotika, Bioprehrana.



<http://okusno.je/clanek/domace/slovenske-jedi.html>

<https://vasantika.wordpress.com>

PREHRANA V RAZLIČNIH STAROSTNIH OBDOBJIH: Prehrana: dojenčka, majhnega otroka, mladostnika, odraslega, starostnika, športnika, nosečnice, načrtovanje prehrane v družini.

PREHRANA V POSEBNIH RAZMERAH: V naravi, v izrednih razmerah.

POSKUSI V KEMIJI (8. ali 9. razred)

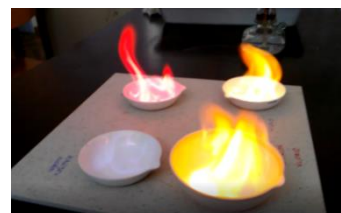
Verjetno se ne zavedaš, da se s kemijskimi spremembami srečuješ vsak dan. Mnogi izdelki kemijske industrije so pomembni tudi v tvojem življenju.

Ta predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Mnogi sodobni poklici terjajo znanje kemije: farmacevt, živilski tehnolog, forenzik, zdravnik, veterinar, kozmetični tehnik, frizer, kemijski inženir, laborant, ...

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in redoljubni ter imate radi znanost in naravo, potem je ta predmet za vas!



Slika Faraonove kače



Slike: Prikaz raznih poskusov pri izbirnem predmetu Poskusi v Kemiji

OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)



Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponujajo jim nova spoznanja o lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV - LES obdelujemo predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice, itd), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Učenci poskušajo samostojno poiskati rešitve pri izdelovanju predmetov, sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo določene elemente organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike ter samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Posebno pozornost posvetimo varnosti pri delu.

Les je naravni material, ki ga praviloma pridobivamo iz debla različnih vrst dreves. Slovenija ima veliko gozdov, zato je les nacionalna surovina. Les je ekološko, naravno in povsem obnovljivo gradivo. V Sloveniji je les precej dostopen material. Les ima prijeten naraven vonj in barvo, saj daje občutek toplote in pozitivno vpliva na ljudi.

Cilji:

- učenci poglobijo znanje o lesnih gradivih;
- preizkušajo lastnosti in uporabnost različnih vrst lesa;
- izdelajo najmanj tri izdelke: dva po navodili učitelja, tretjega pa v okviru projektne naloge (idejo pridobijo sami);
- v okviru projektne naloge izdelajo uporaben predmet;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa in ostalih gradiv;
- ob izdelavi predmetov spoznavajo merilne in zarisovalne pripomočke;
- seznanijo se s postopki spajanja lesnih gradiv (lepljenje, žebljanje, vijačenje) in jih uporabijo pri izdelavi predmetov;
- spoznajo in uporabijo različne postopke obdelave površine predmeta;
- naučijo se ovrednotiti izdelek in poiskati izboljšave.

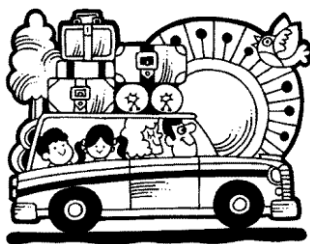
Trajanje:

Izbirni predmet OGL – Les je enoletni predmet v obsegu 35 ur.

Družboslovno-humanistični sklop

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. ali 9. razred)

Turizem je enoletni predmet, za katerega se odločajo učenci od 7. do 9. razreda. Je predmet, ki naj bi učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.



Turizem je zanimiv za več strok, tako za geografijo, zgodovino, ekonomijo, ... Ciljev predmeta je več. Pouk se izvaja fleksibilno. V prvi polovici leta preživimo ure v učilnici, kjer spoznajo teoretična izhodišča turizma in terminologijo, ki se uporablja v turizmu. Ostalo delo poteka na terenu, kjer obiščemo turistično rekreativni center Fontano, se seznanimo z delom turistične agencije, pripravimo in se podamo na turistični izlet v enega izmed krajev Slovenije.

Delo je sproščeno in poteka v obliki pogovora in doživljanja lastnih izkušenj. Ure so lahko strnjene in potekajo tudi na terenu. Predpisane literature ni, zato uporabljamo pri pouku le zvezek. Trudimo se razumeti slogan: »Turizem smo ljudje.«

V upanju, da sem vam v nekaj stavkih predstavila delo pri izbirnem predmetu, vas vabim, da se prihodnje leto srečamo pri pouku turizma.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

Izbirni predmet se povezuje z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširja in pogloblja. Možnost imamo pogledati filme in slikovni material, ki ga pri rednih urah ne moremo pogledati.

Učenci spoznavajo življenje človeka na Zemlji v različnih podnebnih in rastlinskih pasovih. Doma radi spremljajo programe, kot so Animal Planet ali Discovery, radi gledajo oddaje, kjer poskušajo posamezniki preživeti v divjini različnih podnebnih pasov. Način dela poteka večinoma v učilnici. Ob tem uporabljamo pretežno slikovno gradivo.

Tako s pomočjo različnih filmov, slikovnega materiala analiziramo življenje v tropskih deževnih gozdovih, monsunskih območjih, puščavah, gorstvih in polarnih območjih. Seznanimo se s potresnimi območji in analiziramo nastanke potresov. Razložimo delovanje vulkanov in sami napravimo



delujoč vulkan. Ob tem iščemo razlage in utemeljitve v strokovnem znanju temeljnih predmetov geografije, biologije, kemije, fizike...

V upanju, da vam je vsebina zanimiva, se veselim našega srečanja!

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

V zadnjem času veliko govorimo o ekologiji, varstvo našega okolja postaja vse pogostejša besedna zveza. Zakaj? Danes, na žalost, vse bolj onesnažujemo naravo in se redko zavedamo posledic. Pa počnemo enako tudi v našem domačem kraju? Kaj meniš? Na takšna in še na mnoga druga vprašanja učenci 9. razredov odgovorijo pri izbirnem predmetu *Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja*. Tako v učilnici, predvsem pa zunaj na terenu učenci raziskujejo značilnosti svojega domačega kraja. Za ta namen se na primer odpravijo v šolski okoliš kjer ugotavljajo značilnosti prometa in kartirajo zgradbe, do reke Drave kjer izvedejo poskuse, z gondolo na Pohorje kjer ugotavljajo značilnosti temperaturnega obrata, in še kam. Pri svojem delu tako nadgradijo svoje znanje pri uporabi preprostih terenskih metod kot so neposredno opazovanje, orientacija, poskusi, meritve, uporaba kartografskega gradiva ter ugotavljanje vzrokov in posledic. Prav tako se urijo v iskanju literature in sodobnih informacijskih virov. Cilj predmeta je, da učenci na praktičen, zanimiv način poglobijo svoje geografsko znanje, za kar nam pri rednem pouku velikokrat zmanjka časa.



VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred)

Je obvezno-izbirni predmet, ki učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje, ki ga imajo ali ga pridobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Svet v katerem živimo postaja vedno bolj kompleksen. Poln je družbenih premikov, nesporazumov, različnih pogledov in razlag. Veliko tega izhaja iz nepoznavanja preteklosti človekovega razmišljanja, tudi o verstvih. Posebej pomembno za nas je poznavanje krščanstva – saj je to naš kulturni prostor, ki nas je oblikoval. Seveda pa je pomembno tudi poznavanje ostalih religij. S tem širimo obzorja in poznavamo druge kulture. Ob tem se pripravljamo na naš vstop v svet drugačnosti, ga bolje sprejemamo in razumemo.



Vsebina predmeta nas spremlja tudi pri ostalih učnih urah, tako pri slovenskem jeziku, zgodovini, geografiji, državljski vzgoji. Izbirni predmet se ukvarja predvsem z medčloveškimi odnosi, etičnimi odnosi, poskušamo razumeti vsebine religij, vsekakor pa ne prevzemamo verskih nazorov.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma versko vzgojo in tudi tistim, ki je nimajo. Za slednje sploh, saj je lahko to prvo izčrpno strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev.

Tako se Verstva in etika I. (7. razred) ukvarja s svetom v katerem živimo – verstva sveta. Verstva in etika II. (8. razred) obravnava verske skupnosti – življenjske teme kot družina, prijateljstvo, ljubezen... Verstva in etika III. (9. razred) obravnava poznavanje krščanstva, njegov izvor, skupaj z viri in smeri, ki iz njega izhajajo.

LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet *likovno snovanje* je namenjen vsem tistim učencem, ki želijo razvijati svoj talent in ustvarjalnost.

Izbirni predmet likovno snovanje, kateremu je v 7. 8. in 9. razredu namenjena ena ura tedensko, dopolnjuje in nadgrajuje vsebine rednega pouka.

Učenci s spoznavanjem likovne teorije in z likovnim ustvarjanjem razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina ni domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost. Ko likovno ustvarjajo, si otroci bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete. Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter umetnikov. Ena od pomembnih nalog obveznega izbirnega predmeta Likovno snovanje je ozaveščanje čustev, ko si otroci razvijajo čut za lepo, doživljanje lepot v naravi in umetninah ter odnos do kulturne dediščine.



Učenci lahko izbirajo med eno-, dve- ali triletnimi programi v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Tako lahko učenci sedmega razreda izberejo *likovno snovanje 1*, učenci osmega razreda *likovno snovanje 2* in devetega razreda *likovno snovanje 3*. Pri predmetu se ocenjuje s številčno oceno.

Ob razvijanju ustvarjalnosti in talenta se otroci ob likovnem ustvarjanju sproščajo in izražajo svoja čustva, kar je v današnjem času zelo pomembno. Likovno

izražanje je eno najstarejših dejavnosti človeka, kar priča zapuščina od prazgodovinskih časov naprej.

NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)



„Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt“

(Meje mojega jezika so meje mojega sveta.)

(L. Wittgenstein)

Argumentov za učenje nemščine je veliko. V Evropi je nemščina jezik z največ govorniki: govori jo vsak tretji prebivalec EU. Vsaka deseta knjiga je napisana v nemščini; v nemščini so tudi revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani. Zagotovo pa ima velik pomen pri tem tudi bližina meje z Avstrijo. Večina se vas je že srečala z nemškim jezikom – naj bo to pri tečaju ali fakultativnem pouku. To znanje lahko pri izbirnem predmetu ponovite in seveda tudi nadgradite. Predmet pa lahko izberejo tudi začetniki. Skupine so homogene, kar pomeni, da se učenci ne združujejo z višjimi ali nižjimi razredi. V sklopu izbirnega predmeta pa boste imeli možnost svoje znanje preizkusiti tudi na ekskurziji v sosednjo Avstrijo.

Veliko vas je že obiskalo sosednjo Avstrijo, ste morda že bili v kakšnem trgovskem centru na nakupu, si ogledali Gradec, se morda odpravljate na Dunaj; da vam bo to potovanje prijetnejše in da si boste v restavraciji v prihodnje lahko naročili še kaj drugega kot hamburger in vsem znano svetovno pijačo, lahko pri izbirnem predmetu nemščine spoznate fraze in besedišče, s katerim se boste na poti in v restavracijah boljše znašli. Mnogo se vas bo vpisovalo na srednješolske programe z dvema tujima jezikoma. Izbirni predmet vam omogoča lažji prehod v srednjo šolo in potrebno predznanje.

Tudi na fakultetah boste imeli večje možnosti raznoraznih študentskih izmenjav in študijev v tujini, če boste obvladovali več tujih jezikov. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije za tuje študente. Marsikdo od vas pa bo tudi kasneje v življenju ta jezik potreboval v strokovnem in poslovnem svetu pri iskanju dela in izvajanju delovnih obveznosti, saj je Nemčija največja gospodarska sila v Evropi, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi.

Odprite meje svojega sveta, razširite jih, spoznajte jezik in kulturo nemško govorečih držav.

ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. razred)

OPREDELITEV PREDMETA

Ansambelska igra je predmet pri katerem učenci razvijajo različne glasbene sposobnosti kot so vokalna tehnika, tehnika igranja na različne inštrumente (bas kitara, električna kitara, bobni, klavir, sintetizator), interpretacija, kritično vrednotenje ter doživeto in estetsko izvajanje skladb. Učenci pri predmetu igrajo skladbe različnih obdobij ter pri tem ustvarjajo priredbe skladb.



GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred)

OPREDELITEV PREDMETA

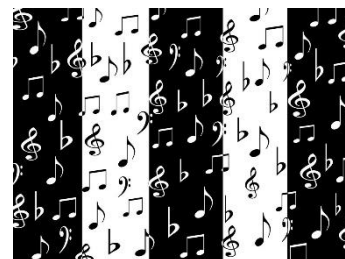
Glasbeni projekt je predmet pri katerem se učenci pobližje spoznajo z delovanjem slovenskih pevskih zborov, delovanjem slovenskih orkestrov ter drugih slovenskih poustvarjalcev. Seznanijo se z dejavnostjo glasbene šole, ljudske glasbe kot tudi inštrumentov. V okviru projekta je načrtovano ustvarjanje glasbe ter obisk ene ali dveh prireditev oziroma koncertov.



GLASBENA DELA (7., 8., 9. razred)

OPREDELITEV PREDMETA

Predmet glasbena dela zajema podrobnejše raziskovanje različnih glasbenih oblik oziroma del in skladateljev. Pri tem se aktivno vključuje poslušanje slušnih primerov, spremljanje zborovskih kot tudi orkestrskih partitur. Učenci se bodo lahko preizkusili v vlogi dirigiranja različnih glasbenih del. V okviru predmeta je načrtovan obisk ene ali dveh prireditev oziroma v kolikor bodo dopuščala finančna sredstva, nakup abonmaja za predstave.



RETORIKA (9. razred)

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razlikovanjem

med dobrimi in slabimi argumenti, etiko dialoga, koristnostjo retorike in nenazadnje z njeno zgodovino.



Pri predmetu retorike se učenke in učenci seznanijo z znanji in veščinami, ki jih lahko uporabijo tako pri ostalih predmetih, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja. Naučijo se tudi javnega nastopanja in argumentiranega izražanja stališč.

VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKA VEZENJA (7., 8., 9. razred)

Je enoletni program v obsegu 35 ur, ki ga učenci izberejo v 7., 8., ali 9. razredu in ga po opravljenih 35 urah tudi zaključijo. Program poda učencem znanja s področja vezenja in vezenin in tako obudi kulturno dediščino ter ohrani to lepo domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.



<https://twitter.com/hashtag/vezenje>

CILJI PREDMETA

Učenec:

- Razvija ustvarjalnost in domišljijo.
- Se nauči tehnike ročnega vezenja in se navaja na samostojno delo.
- Izveze prtiček z izbranim motivom.
- Ohranja in razvija kulturno dediščino.

Snov obravnavamo po sledečih tematskih sklopih:

ZGODOVINA VEZENJA



<https://www.google.si/search?q=ZGODOVINA+vezenja>

ORODJE IN PRIBOR ZA VEZENJE



<http://www.gobelini.si/prodajni-artikli/pribor-in-material>

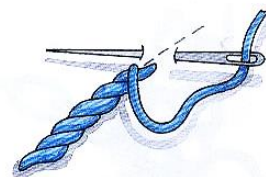


<http://pamigoshop.hr/trgovina/vuna/konci-za-kukicanje>

ENOSTAVNI STEBELNI VBOD

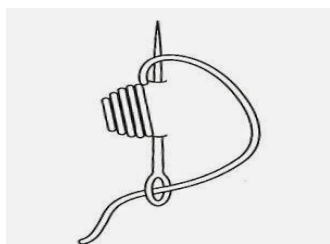


<https://www.liupka.com/>



<https://godimi.blogspot.si/p/tehnike-vezenja.html>

ŠIROKI STEBELNI VBOD IN PREDNJI VBOD

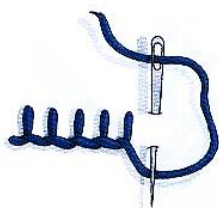


<https://www.liupka.com/>



<http://www.vezenje-koren.si/Vezenje/Prticki/>

PLOŠČATI IN ZANČNI VBOD



<https://godimi.blogspot.si>



<http://www.naredisam.com/>

OCENJEVANJE ZNANJA

Pri izbirnem predmetu se ocenjuje znanje in spretnosti:

- Zbiranje informacij in izdelava projektne naloge.
- Uporaba orodja in pribora za vezenje.
- Sodelovanje v skupini.
- Sprejemanje odločitev in načrtovanje vzorcev.
- Spretnost vezenja v posameznih tehnikah.
- Kakovost in estetski videz izdelkov.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)



Pouk drugega tujega jezika se v 7., 8. in 9. razredu lahko izvaja tudi kot neobvezni izbirni predmet. Tako lahko učenci, ki so pred tem obiskovali fakultativni pouk nemščine, še naprej razvijajo sporazumevalne zmožnosti in nadgrajujejo svoje znanje. Predmet pa lahko izberejo tudi začetniki. Skupine se oblikujejo glede na število vpisanih učencev, kar pomeni, da se lahko zgodi, da se učenci združijo z višjimi ali nižjimi razredi. V sklopu izbirnega predmeta pa boste imeli možnost svoje znanje preizkusiti tudi na ekskurziji v sosednjo Avstrijo.

Zakaj izbrati nemščino? Ker jo govori vsak tretji prebivalec Evropske unije; ker se boste z znanjem nemščine bolje znašli kot turisti na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih; ker je vsaka deseta knjiga na svetu napisana v nemščini; ker so v nemščini številne pomembne spletne strani; ker je na televiziji veliko programov v nemščini; in nenazadnje, ker je nemščina jezik naših sosedov. Znanje jezika sosedov omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Pouk bo potekal s pomočjo slikovnega materiala, avdio-vizualnih pripomočkov, IKT tehnologije, zgodb, iger, projektne dela po vnaprej zastavljenih in znanih ciljih. Teme se bodo navezovala na učenčev vsakdanjik in podpirale razvoj sporazumevalnih zmožnosti učencev. Tako bodo ob koncu 9. razreda lahko dosegali znanje na nivoju A1 oz. A2 (po Skupnem evropskem jezikovnem okvirju).

Tako kot pri obveznem se bo tudi pri neobveznem izbirnem predmetu znanje ocenjevalo v skladu z učnim načrtom in pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

FRANCOŠČINA 1 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet francoščina se izvaja v obsegu 2 uri na teden, to je skupno 70 ur v šolskem letu. Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Učenci bodo pri pouku francoščine:

- usvojili osnove **sporazumevanja v francoskem jeziku** (razvijali bodo slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno izražanje),
- spoznavali **francosko kulturo**.

Sodobne metode in didaktični pripomočki bodo zagotovili aktiven in prijazen pouk, ki vzpodbuja sodelovanje in ustvarjalnost učencev.



Zakaj francoščina?

Ta jezik se govori po vsem svetu (128 milijonov ljudi v 29 državah). Potreba po znanju francoščine se veča tudi v Sloveniji, stikov s Francijo je veliko na področju gospodarstva, znanosti, kulture... Znanje francoščine vam bo koristilo v življenju: morda na potovanjih, v stikih s prijatelji ali pri študiju in delu.

Pridružite se nam: s pomočjo glasbe, slike in igre bomo spoznavali enega najlepših jezikov sveta!

ZBRALA IN UREDILA:

Tatjana Hlede Križman

PRISPEVKE SO PRIPRAVILI:

Mojca Borin, Zinka Dokl, Lea Gačnik, Tatjana Hlede Križman, Irena Horvat, Boris Hranjec, Klemen Kotnik, Katja Kovač, Tamara Lukič, Vesna Mrkela, Niko Osvald, Mateja Postružnik, Maja Plavčak, Irena Prosenjak, Helena Rošker-Štok, Sonja Vrečič, Tadeja Vučko

Maribor, marec 2020

VIRI:

Učni načrti predstavljenih predmetov:

- obvezni izbirni predmeti:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program_osnovne_sole/abecedni_seznam_izbirnih_predmetov_v_osnovni_soli/#c17860

- neobvezni izbirni predmeti:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/

Zavod RS za šolstvo: Tuji jeziki

Slike:

Microsoft Office (slikovni izrezki)

<https://ya-webdesign.com/image/trees-clipart-education/274766.html>

https://www.google.si/search?q=art+recycled+materials&oq=art+reciklyr&aqs=chrome.2.69i57j0l5.21320j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8

http://www.google.com/imgres?imgurl=http://www2.arnes.si/~opoljanelj/pouk/izbirni_predmeti/racunalnik_kaput.gif&imgrefurl=http://www2.arnes.si/~opoljanelj/pouk/izbirni_predmeti/izbirni_racunalnistvo.htm&h=252&w=250&tbnid=7KGTKexXfjrRM:&zoom=1&docid=uuMNmtTJAW1j3M&hl=sl&ei=xDFQU8-qD-

[j9yGOfyYHABQ&tbm=isch&ved=0CFwQMygMMAw&iact=rc&uact=3&dur=832&page=1&start=0&ndsp=19](https://www.google.com/search?hl=en&ved=0CFwQMygMMAw&iact=rc&uact=3&dur=832&page=1&start=0&ndsp=19)

https://www.google.com/search?hl=sl&biw=1366&bih=580&site=img&tbm=isch&q=multimedia&revid=473224207#facrc=_&imgdii=_&imgrc=Vq1jR1llh7vqNM%253A%3Bwq0Z8KBJC3pxbM%3Bhttps%253A%252F%252Fwww.aast.edu%252Fpheed2%252Fcontentadmin%252FretrieveOnePIC.php%253Fdisp_unit%253D392%2526img%253Dmultimediaforbusiness.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.aast.edu%252Fen%252Fdeaneries%252Fcontenttemp.php%253Fpage_id%253D39200004%3B320%3B367

<http://www.google.si/imgres?imgurl=http://simsonovci.com/img/springfield/springfield.jpg&imgrefurl=http://simsonovci.com/springfield&h=300&w=400&tbnid=XvkjYtngL8igsM:&zoom=1&docid=O3MNUuXqxGMWqM&hl=en-GB&ei=BDIQU8eBBIGYAP2slGwBg&tbm=isch&ved=0CK0BEDMoSjBK&iact=rc&uact=3&dur=1144&page=6&start=70&ndsp=15>

https://www.google.si/search?q=tabli%25C4%8Dni+ra%25C4%8Dunalniki&hl=en&qscrl=1&rlz=1T4TSEA_en-GBSI341SI342&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=7r5SU-bBlbT4yAPl04DQCg&sqi=2&pjf=1&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=580#hl=en&q=otroci+in+ra%25C4%8Dunalniki&qscrl=1&tbm=isch&facrc=_&imgdii=_&imgrc=wwN3di7idlrPM%253A%3Bt9FcvGVQ4nltRM%3Bhttp%253A%252F%252Fimages.24ur.com%252Fmedia%252Fimages%252F520xX%252FApr2009%252F60277184.jpg%253Fd41d%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.bibaleze.si%252Fclanek%252Frubrika%252Fmalcek%252Fpozitivni-vplivi-racunalnika.html%3B520%3B346

https://www.google.si/search?q=ra%25C4%8Dunalni%25C5%A1ka+omre%25C5%BEja&hl=en&qscrl=1&rlz=1T4TSEA_en-GBSI341SI342&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=csISU73PFoWlyAPHjYG4Cg&sqi=2&pjf=1&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=580#facrc=_&imgdii=_&imgrc=BdZ6lhbECLRgMM%253A%3B3fcW9rPyNVPMpM%3Bhttp%253A%252F%252Fcolos1.fri.uni-lj.si%252FERI%252FINFORMATIKA%252FRACUNALNISKA_OMREZJA%252Fslize%252Fpeer-to-peer.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fcolos1.fri.uni-lj.si%252FERI%252FINFORMATIKA%252FRACUNALNISKA_OMREZJA%252FRacunalniskoOmrezje.html%3B356%3B286

https://www.google.si/search?q=ra%25C4%8Dunalni%25C5%A1ka+omre%25C5%BEja&hl=en&qscrl=1&rlz=1T4TSEA_en-GBSI341SI342&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=csISU73PFoWlyAPHjYG4Cg&sqi=2&pjf

[=1&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=580#facrc= &imgdii= &imgrc=7KGTkexXfjrRM%253A%3BuuMNmtTJAW1j3M%3Bhttp%253A%252F%252Fwww2.arnes.si%252F~opoljanelj%252Fpouk%252Ffizbirni_predmeti%252Fracunalnik_kaput.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww2.arnes.si%252F~opoljanelj%252Fpouk%252Ffizbirni_predmeti%252Ffizbirni_racunalnistvo.htm%3B250%3B252](http://www.arnes.si/~opoljan-elj%252Fpouk%252Ffizbirni_predmeti%252Fracunalnik_kaput.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww2.arnes.si%252F~opoljanelj%252Fpouk%252Ffizbirni_predmeti%252Ffizbirni_racunalnistvo.htm%3B250%3B252)

https://www.google.si/search?q=%C5%A1ah&hl=en&qscr1=1&rlz=1T4TSEA_en-GBSI341SI342&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=XctSU_vJlev8ywOam4GQBQ&sqj=2&pf=1&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=580#facrc= &imgdii= &imgrc=DSv5syFfc26nqM%253A%3BtQLumnOyh7qukM%3Bhttp%253A%252F%252Fos-stanovi-zd.skole.hr%252Fupload%252Fos-stanovi-zd%252Fimages%252Fnewsimg%252F664%252Fimage%252F777-Ebonized.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fos-stanovi-zd.skole.hr%252F%253Fnews_id%253D664%3B900%3B600

https://www.google.si/search?q=%C5%A1port&hl=en-GB&qscr1=1&rlz=1T4TSEA_en-GBSI341SI342&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=K8xSU_TFA8S0ywPi-YDYAQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=580#hl=en-GB&q=odbojka&qscr1=1&tbn=isch&facrc= &imgdii= &imgrc=I0yOIT6we0DpKM%253A%3BXwVPkmv29LyO3M%3Bhttp%253A%252F%252Ffizbirne.blog.arnes.si%252Ffiles%252F2012%252F03%252FODBOJKA4.png%3Bhttp%253A%252F%252Ffizbirne.blog.arnes.si%252Fsportna-vzgoja%252Fodbojka%252F%3B624%3B473

<https://vollmondjournalism.wordpress.com/tag/deutsch-lernen/>

<https://www.shutterstock.com/image-vector/doodles-lettering-deutsch-der-die-das-1275206437>