



IZBIRNI PREDMETI

7. - 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2022 - 2023

Dragi učenci in učenke, dragi starši!

Pred vami je predstavitev izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na naši šoli. Izbirni predmeti nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov in so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam ter interesom učencev. Zanje **veljajo enaka določila** kot za redne predmete: potrjen učni načrt, učbenik, številčne ocene, usposobljen učitelj.

V ponudbi izbirnih predmetov mora šola spoštovati določila 17. člena Zakona o osnovni šoli – ZOsn-UPB3 (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 63/13, 46/16) in 61. člena Zakona za uravnoteženje javnih financ – ZUJF (Ur. l. RS 40/12). Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa in najmanj treh predmetov iz družboslovno - humanističnega sklopa. V okviru družboslovno - humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Izbirni predmeti so lahko:

- a) enoletni predmeti;
- b) enoletni predmeti, vezani na razred;
- c) triletni predmeti, lahko tudi krajši;
- d) triletni predmeti.

Enoletnega predmeta, ki ga je učenec že obiskoval, v naslednjem šolskem letu **ne more ponovno izbrati**, čeprav je njegova vsebina lahko spremenjena (npr. turistična vzgoja).

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V kolikor si učenec izbere dva ali tri izbirne predmete (v skupnem obsegu največ 3 ure tedensko), so ti lahko iz istega sklopa, torej naravoslovno-tehničnega ali družboslovno-humanističnega. Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku – dve uri.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, ali pa le pri eni uri tedensko. Predlog oprostitev predlagajo starši **do 20. junija 2022** ob predložitvi potrdila o vpisu v glasbeno šolo. Odločitev sprejme ravnatelj.

Učenci **morajo izbirne predmete obvezno** obiskovati. Izbirni predmeti se ocenjujejo številčno, njihove ocene se vpišejo v spričevalo. Neobvezni izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu se ocenjujejo in se vpišejo v spričevalo.

Prijava za obvezne izbirne predmete bo potekala **preko eAsistenta od 1. aprila do vključno 7. aprila 2022**. Staršem bomo posredovali podrobna navodila za izbirni postopek. Učencem, katerih starši nimajo uporabniškega računa eAsistent, bomo prijavo k obveznim izbirnim predmetom uredili v šoli (učenci bodo dobili prijavnice v šoli in jih izpolnjene vrnili razredniku do **vključno 7. aprila 2022**).

Prijava za neobvezni izbirni predmet bo potekala **preko prijavnice od 1. aprila 2022 do vključno 7. aprila 2022**. Učenci prijavnice dobijo v šoli in jih vrnejo **razredniku do vključno 7. 4. 2022**.

Predlagamo, da učenci in starši skupaj natančno preberete našo ponudbo. Premislite, katera so »močna« področja, ki vas zanimajo. Na ta način se boste zanje tudi lažje odločili.

Aleksander Jeršič, ravnatelj

PREGLED PREDMETOV PO RAZREDIH

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	RAZRED		
	7.	8.	9.
ŠPORT ZA SPROSTITEV	✓		
ŠPORT ZA ZDRAVJE		✓	
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA			✓
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET			✓
ŠAH 1: ŠAHOVSKE OSNOVE	✓	✓	✓
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL	✓		
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA		✓	
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA			✓
MATEMATIČNA DELAVNICA 1	✓		
MATEMATIČNA DELAVNICA 2		✓	
MATEMATIČNA DELAVNICA 3			✓
LOGIKA 1	✓		
LOGIKA 2		✓	
LOGIKA 3			✓
ASTRONOMIJA - SONCE, LUNA IN ZEMLJA	✓		
ASTRONOMIJA - DALJNOGLEDI IN PLANETI		✓	
ASTRONOMIJA - ZVEZDE IN VESOLJE			✓
RASTLINE IN ČLOVEK	✓	✓	✓
NAČINI PREHRANJEVANJA			✓
KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI		✓	✓
OBDELAVA GRADIV - LES	✓		
PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE			✓
ROBOTIKA V TEHNIKI		✓	✓
TURISTIČNA VZGOJA	✓	✓	✓
GEOGRAFIJA - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI		✓	
GEOGRAFIJA - RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA			✓
OKOLJSKA VZGOJA 1	✓		
VERSTVA IN ETIKA 1	✓		
LIKOVNO SNOVANJE 1	✓		
LIKOVNO SNOVANJE 2		✓	
LIKOVNO SNOVANJE 3			✓
NEMŠČINA 1	✓		
NEMŠČINA 2		✓	
NEMŠČINA 3			✓
GLASBA - GLASBENI PROJEKT	✓	✓	✓
RETORIKA			✓
VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA	✓	✓	✓

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	RAZRED		
	7.	8.	9.
NEMŠČINA 1, 2, 3	✓	✓	✓
FRANCOŠČINA 1	✓	✓	✓

KAZALO:**Izbirni predmet**

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)	1
ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)	2
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred)	3
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)	3
ŠAH 1: ŠAHOVSKE OSNOVE (7., 8., 9. razred).....	4
UREJANJE BESEDIL – UBE (7. razred).....	5
MULTIMEDIJA – MME (8. razred).....	5
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM (9. razred)	5
MATEMATIČNE DELAVNICE.....	5
MATEMATIČNA DELAVNICA 1 (7. razred).....	6
MATEMATIČNA DELAVNICA 2 (8. razred).....	6
MATEMATIČNA DELAVNICA 3 (9. razred).....	7
LOGIKA 1 (7. razred)	7
LOGIKA 2 (8. razred)	8
LOGIKA 3 (9. razred)	8
SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred)	9
DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred).....	10
ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred).....	10
RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8., 9. razred).....	11
NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)	12
POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred).....	13
OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred).....	14
PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (9. razred).....	15
ROBOTIKA V TEHNIKI (8., 9. razred)	16
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred)	17
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred).....	17
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)	18
OKOLJSKA VZGOJA 1 (7. razred)	18
VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred).....	19
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred).....	20
NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)	21
GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred).....	22
RETORIKA (9. razred).....	22
VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (7., 8., 9. razred).....	22
NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)	25
FRANCOŠČINA 1 (7., 8., 9. razred)	25

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)



OBSEG IN STRUKTURA PREDMETA:

- Enoletni program;
- Ena ura tedensko; nekatere športne vsebine pa v/na različnih športnih objektih izven časa pouka po več ur skupaj – fleksibilni predmetnik. Nekatere izmed teh vsebin so plačljive.

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarek je na razvedrilnem in sprostitvenem značaju športa.

CILJI IZBIRNEGA PREDMETA ŠPORT ZA SPROSTITEV:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost);
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo;
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost;
- seznaniti se z novimi športi (tenis, golf, bowling, plezanje v pustolovskem parku ...);
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike;
- spoznati različne tehnike sproščanja;
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti;

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom ter počitkom, telesna nega, zdrava prehrana);
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko v telovadnici ali na šolskih igriščih. Nekatere športne vsebine se po fleksibilnem predmetniku izvedejo tudi izven časa pouka v/na različnih športnih objektih po več ur skupaj. Nekatere športne vsebine (plavanje, fitness) so plačljive.



Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin rednih ur športa, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, športne igre, plavanje).

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost);
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo;
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športa, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, rokomet, plavanje);
- razumeti odzivanje organizma na napor in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe;
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljenih tekočin);
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost ob upoštevanju pravil športnega obnašanja.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred)



Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko, občasno tudi v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku v telovadnici ali na igrišču na mivki. Izbirni predmet je namenjen vsem tistim, ki radi igrajo nogomet in ki bi radi nadgradili/utrdili tehniko ter taktiko nogometne igre. Ob tem razvijajo gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Pri predmetu učenci in učenke spoznavajo praktične ter teoretične vsebine odbojke in se naučijo sodelovanja v skupini ter sojenja.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje odbojarske tehnike;
- spoznavanje in upoštevanje pravil igre ter prepoznavanje in uporaba sodniških znakov;
- obvladovanje individualne in skupinske igre;
- dopolnjevanje spoznavanja novih znanj z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa;
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.

Izbirni predmet je namenjen vsem tistim, ki radi igrajo nogomet in ki bi radi nadgradili/utrdili tehniko in taktiko nogometne igre. Ob tem razvijajo gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Uspešnost na urah bomo nagradili z udeležbo na osnovnošolskem občinskem in področnem nogometnem prvenstvu.



Cilji predmeta so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje tehničnih elementov pri nogometu;
- upoštevanje pravil igre in prepoznavanje sodniških znakov;
- vodena igra in taktični elementi;

- razvijanje primernih odnosov med igralci (prijateljstvo, sprejemanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi);
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

ŠAH 1: ŠAHOVSKE OSNOVE (7., 8., 9. razred)

Šah 1 – šahovske osnove: je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.

Izbirni predmet šah 1 je namenjen učencem:

- ki bi se radi naučili osnov šahovske igre in igranja šaha;
- ki že imajo nekaj osnov in radi šahirajo ter želijo nadgraditi svoje šahovsko znanje.



- Učenci se bodo seznanili s šahovsko kulturo, s pravili in prvinami šahovske igre, notacijo (zapisovanjem potez) ter se naučili igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Iskali bomo najboljše načrte in poteze; spoznali, zakaj je skakač ena najbolj iznajdljivih figur ter skušali dokazati, zakaj šah pojmujejo za kraljevsko igro oz. igro vseh iger. Učenci se bodo lahko udeležili tudi posamičnega in ekipnega področnega šahovskega tekmovanja.

Cilji izbirnega predmeta šah:

- spoznavanje, razumevanje in uporabljanje temeljnih vsebin šahovske igre ter osnov teorije;
- razvijanje ustvarjalnosti in neodvisnega, kritičnega mišljenja pri igri šaha;
- razvijanje duševne trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje, razvijanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih oz. v pogojih časovne stiske;
- razvijanje vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti za posledice svojih dejanj pri šahovskem igranju;
- razvijanje samozaupanja in občutka lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem izpopolnjevanju;
- da ukvarjanje s šahom zahteva zdrav način življenja, dobro telesno pripravljenost, redno športno-gibalno dejavnost.

UREJANJE BESEDIL – UBE (7. razred)

Izbirni predmet Urejanje besedil je namenjen tistim učencem, ki bi se želeli naučiti, kako uporabljamo različne programe in aplikacije, namenjene delu z besedili (MS Word, MS Publisher, Drive, Office 365, e-pošta, spletne učilnice ...). Iskali bomo informacije, jih shranjevali, kritično presojali, uporabljali za ustvarjanje lastnih vsebin in se poučili o avtorskih pravicah. Učenci bodo spoznali zgodovino računalnika vse do danes, se poučili o njegovi zgradbi in delovanju ter se preizkusili v reševanju problemov s preprostimi algoritmi.



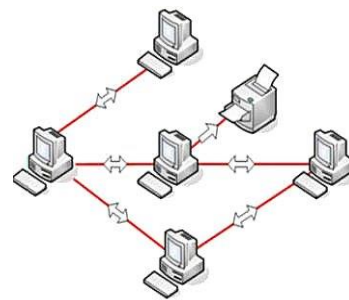
MULTIMEDIJA – MME (8. razred)



Izbirni predmet multimedija je namenjen tistim učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje na področju obdelave slik, snemanja in obdelave zvoka, ustvarjanje filmov, animacij ter predstavitev. Pri delu bomo uporabljali programe, kot so: Gimp, Picasion, Audacity, MovieMaker, YouTube, MS Powerpoint, Prezi ... Učenci bodo nadgradili znanje na področju medijev in multimedijske predstavitve.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM (9. razred)

Računalniška omrežja so izbirni predmet, namenjen tistim učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje na področju prenosa informacij, delovanja in topologije omrežij ter interneta. Spoznali bodo osnove jezika HTML, ki ga uporabljamo za pisanje spletni sestavkov. Učenci se bodo ustvarjalno preizkusili v pisanju svojega bloga in izdelali spletno stran svojega inovativnega podjetja.



MATEMATIČNE DELAVNICE

$$\begin{aligned}
 \text{Apple} &= 7 \\
 \text{Grapes} &= 5 + \text{Apple} \\
 \text{Apple} &= 1 + \text{Banana} \\
 \text{Apple} + \text{Grapes} + \text{Banana} &= ?
 \end{aligned}$$

Pri izbirnem predmetu Matematične delavnice matematična znanja poglobljamo v smereh uporabe matematike v vsakdanjem življenju, zato je tudi delo in ocenjevanje povsem drugačno kot pri pouku matematike. Delo temelji na igranju, risanju, tlakovanju, modeliranju, kombiniranju, raziskovanju, izkušnjah ... V matematične delavnice vpeljujemo uporabo računalnika kot pripomočka

za iskanje informacij, logično mišljenje in prostorsko predstavo. Če želiš matematiko spoznati na drugačen, igriv način, se pridruži eni od matematičnih delavnic.

Matematično delavnico sestavljajo trije enoletni izbirni predmeti, ki se zaporedoma navezujejo na pouk matematike v 7., 8. in 9. razredu.

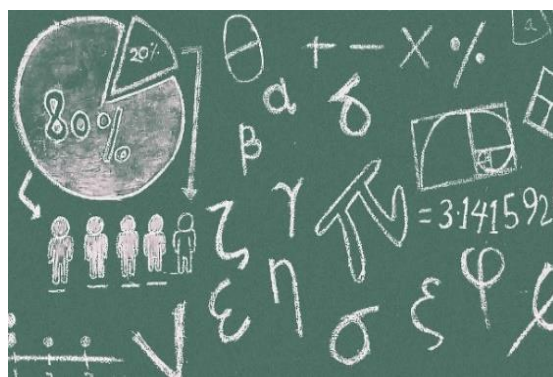
MATEMATIČNA DELAVNICA 1 (7. razred)

Pri predmetu se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, in izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Učencem skušam na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, v praksi.

V Matematični delavnici 1 je poudarek na:

- uporabi matematičnih znanj v vsakdanjem življenju;
- oblikovanju pozitivnega odnosa do matematike;
- razvijanju sposobnosti izražanja matematičnega znanja;
- razvijanju prostorske predstavljalivosti;
- navajanju na načrtovanje dela in sodelovanje z drugimi učenci;
- razvijanju sposobnosti opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- spoznavanju matematike kot znanosti, ki je delo več generacij in narodov.



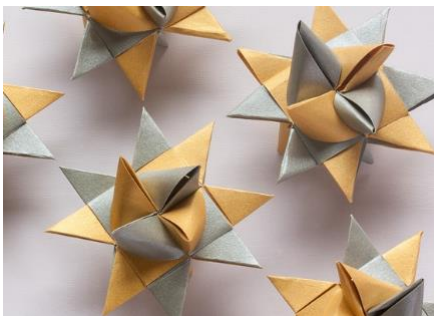
MATEMATIČNA DELAVNICA 2 (8. razred)

Pri predmetu se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, in izmenjujejo svoje ideje ter razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Učencem skušam na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, v praksi.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- zgodovina matematike;
- drugačna geometrija; miselne igre in zanimivi miselni postopki;
- geometrija s prepogibanjem papirja.



Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v skupini se prilagaja interesom ter sposobnostim učencev.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi razred, četudi ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

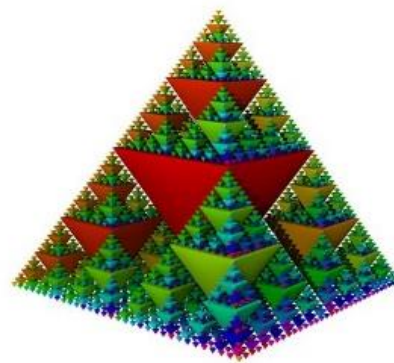
MATEMATIČNA DELAVNICA 3 (9. razred)

Pri predmetu se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, in izmenjujejo svoje ideje ter razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Učencem skušam na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, v praksi.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

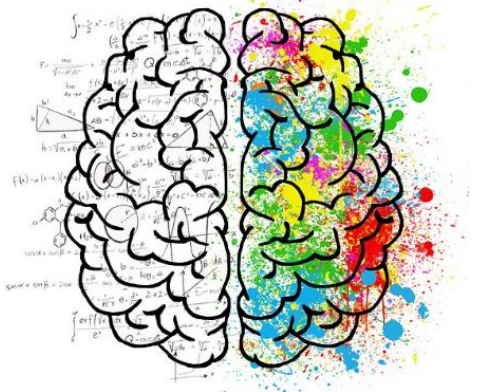
- diofantske enačbe in aritmetične uganke;
- telesa in prostor;
- matematika šifriranja;
- fraktali.



Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela je prilagojena interesom ter sposobnostim učencev. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico, četudi ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

LOGIKA 1 (7. razred)

Je triletni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci 8. razreda.



Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje sklepanja, in sicer pravilnega od napačnega.

Začeli bomo s sorazmerno preprostimi logičnimi nalogami. Uporabljali bomo računalniške programe za poučevanje logike in za sestavljanje logičnih nalog. Raziskovali bomo logične uganke, jih sestavljali, se ukvarjali z različnimi razvedrilnimi nalogami, kot so: sudoku, vitezi in oprode ter druge.

S poukom logike učenci:

- pridobivajo in si razvijajo sposobnost logičnega mišljenja ter natančnega izražanja;
- se usposablajo za vztrajno in urejeno delo;
- znanje praktično uporabijo pri matematiki, naravoslovju, tehniki, učenju jezikov in v vsakdanjem življenju;
- pridobivajo in si razvijajo samozavest pri samostojnem odločanju ter zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor (retorika).

LOGIKA 2 (8. razred)

Je triletni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci 8. razreda.



Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje sklepanja, in sicer pravilnega od napačnega.

Nadgradili bomo svoje znanje iz logičnega sklepanja. S pomočjo IKT bomo spoznavali nove pojme, odkrivali programe za razvijanje logičnega mišljenja, reševali in sestavljali logične naloge ter se zabavali na tak način, kakršnega si pri rednem pouku ne moremo privoščiti. Logiki se lahko pridružijo vsi učenci, četudi preteklo leto logike niso obiskovali.

S poukom logike učenci:

- ♦ pridobivajo in si razvijajo sposobnost logičnega mišljenja ter natančnega izražanja;
- ♦ se usposablajo za vztrajno in urejeno delo;
- ♦ znanje praktično uporabijo pri matematiki, naravoslovju, tehniki, učenju jezikov in v vsakdanjem življenju;
- ♦ pridobivajo in si razvijajo samozavest pri samostojnem odločanju ter zagovarjanju svojih stališč;
- ♦ razvijajo govor (retorika).

LOGIKA 3 (9. razred)

Je triletni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci 9. razreda. K logiki se lahko vpišejo vsi učenci, četudi pretekla leta predmeta niso obiskovali.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje sklepanja, in sicer pravilnega od napačnega.

S poukom logike učenci:

- pridobivajo in si razvijajo sposobnost logičnega mišljenja ter natančnega izražanja;
- se usposabljaajo za vztrajno in urejeno delo;
- znanje praktično uporabijo pri matematiki, naravoslovju, tehniki, učenju jezikov in v vsakdanjem življenju;
- pridobivajo in si razvijajo samozavest pri samostojnem odločanju ter zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor (retorika).



SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred)

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje.

Pri našem izbirnem predmetu se bomo 'spopadli' s sledečimi vprašanji:

- Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?
- Zakaj planeti krožijo okoli Sonca?
- Zakaj Sonce ne neha svetiti?
- Zakaj so na Luni kraterji, gore kot na Zemlji?
- Kolikšne so razdalje v vesolju?
- Kakšne lastnosti ima svetloba?
- Kako nastaneta Sončev in Lunin mrk?
- Lunine mene?
- Kam sega današnja znanost in tehnologija v raziskovanju?



Na ta in še mnoga druga vprašanja bomo odgovore našli skupaj.

Pri urah bomo:

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja;
- razvijali sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijali kritičen in toleranten odnos do našega planeta;
- razvijali sposobnost in željo za samostojnim delom s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov ter enciklopedij;
- podatke bomo dopolnjevali z računalniškimi programi in internetom.



Delo bo tako potekalo v učilnici, v računalniški učilnici in na terenu. Naš cilj je, da abstraktno astronomijo približamo otrokom v obliki eksperimentov in izkustvenega opazovanja. Vaše udeležbe se že zelo veselim. ☺

DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred)

Pri izbirnem predmetu nas čakajo same zanimive dogodivščine. Takšne, ki se odvijajo blizu nas, in tiste, ki so daleč, še dlje in še, še, še dlje ☺ .

Tako bomo:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o nebesnem telesu;
- spoznali, kako nastane slika predmeta;
- spoznali zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- pridobili spretnosti pri rokovanju s teleskopom;
- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune;
- raziskovali naše osončje s pomočjo različnih učnih pripomočkov (opazovanja, literatura, dokumentarni filmi ...);
- razvijali kritičen odnos do novih odkritij v vesolju;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji;
- raziskovali umetne satelite in polete v vesolje;
- izdelali model Osončja;
- razvijali sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov ter enciklopedij.



Delo bo potekalo v učilnici, računalniški učilnici in na terenu. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si bomo pomagali z računalniškimi programi in internetom.

ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)

Že sam naslov razkriva vsebino letošnjega izbirnega predmeta s področja astronomije. Poleg zvezd in ozvezdij, ki jih lahko opazujemo s prostim očesom v jasnih nočeh, bomo spoznavali še druga naravna vesoljska telesa.

Tako bomo skupaj spoznali ozvezdja, galaksije, zvezde in njihovo nepredstavlljivo velikost ter oddaljenost.

- ❖ Kaj vse lahko izvemo o zvezdi, če poznamo njeno barvo?
- ❖ Kaj lahko povemo o starosti galaksije, če vemo, kakšne oblike je?
- ❖ S kakšnimi postopki določimo razdaljo do izbrane zvezde?
- ❖ Kateri letni čas je najprimernejši za opazovanje naše Rimske ceste?

Na ta in še mnoga druga vprašanja bomo odgovore poiskali skupaj.



Pouk pri predmetu bo temeljil na načrtovanju in izvajanju opazovanj nočnega neba ter zbiranju podatkov o vesolju. Poleg spretnosti za opazovanje nočnega neba bodo učenci razvijali tudi sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij,

elektronskih virov in enciklopedij.

Si že slišal/-a za meteorje, meteorite, komete, galaksije, črne luknje ... ? Če si, ali pa morda še ne, a te pogled v vesolje zanima, potem te vabim na naša skupna srečanja, kjer bomo skupaj odpotovali in raziskali delček neskončnega ☺.

RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8., 9. razred)

Je enoletni program v obsegu 35 ur, ki ga učenci izberejo v 7., 8., ali 9. razredu in ga po opravljenih 35-ih urah tudi zaključijo. Učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali ter rastlin. S tem spoznavajo pomen rastlin v človekovem vsakdanjem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

CILJI PREDMETA

Učenec:

- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spozna terenske in eksperimentalne metode dela;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja naravne in živih bitij v njej;
- spozna pomen varovanja rastlin;
- spozna uporabno vrednost rastlin;
- razširja in pogloblja znanje o rastlinah;
- izoblikujejo pozitiven odnos do njih, saj rastline ne kažejo izrazitih reakcij tako kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive;
- spozna, da rastline spremljajo človeka že od vsega začetka – da so mu bile vedno posredni ali neposredni vir hrane, zdravja, zaščite itd.;
- spozna različne rastline in njihovo uporabno vrednost;
- spozna, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- spozna, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave ter okolja.

Snov obravnavamo po sledečih tematskih sklopih:

- ❖ uporabnost rastlin;
- ❖ rastline v človekovi prehrani;
- ❖ zdravilne rastline;
- ❖ krmne in industrijske rastline;
- ❖ okrasne rastline.



<https://www.aktivni.si/zdravje>

Metode dela so raznolike: gojenje in opazovanje rastlin, izdelava herbarija, priprava hrane iz užitnih divjih rastlin, projektno delo, samostojno raziskovalno delo, izvedba intervjuja ...

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanje veljajo ista pravila kot za obvezne predmete.

NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

- Ocenjevanje znanja:**
- intervju;
 - PP predstavitev (IKT);
 - praktično delo.

**NAMEN IN OPREDELITEV IZBIRNEGA PREDMETA NAČINI PREHRANJEVANJA**

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja ter v posebnih razmerah.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

VSEBINE PREDMETA

PREHRANJENOST: Stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem, Metode ugotavljanja stanja prehranjenosti.



<http://www.delo.si/druzba/zdravje/kriva-je-poplava-slabe-hrane.html>

<http://novice.najdi.si/najdi/podhranjenost/kategorija/zanimivosti>

TRADICIONALNI IN DRUGI NAČINI: Slovenske narodne jedi, Vegetarijanstvo, Veganstvo, Makrobiotika, Bioprehrana.



<http://okusno.je/clanek/domace/slovenske-jedi.html>

<https://vasantika.wordpress.com>

PREHRANA V RAZLIČNIH STAROSTNIH OBDOBJIH; Prehrana: dojenčka, majhnega otroka, mladostnika, odraslega, starostnika, športnika, nosečnice, načrtovanje prehrane v družini.

PREHRANA V POSEBNIH RAZMERAH: V naravi, v izrednih razmerah.

POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred)

Verjetno se ne zavedaš, da se s kemijskimi spremembami srečuješ vsak dan. Mnogi izdelki kemijske industrije so pomembni tudi v tvojem življenju.

Ta predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje,

Slika Faraonove kače



zbiranje ter beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj ter rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Mnogi sodobni poklici terjajo znanje kemije, in sicer: farmacevt, živilski tehnolog, forenzik, zdravnik, veterinar, kozmetični tehnik, frizer, kemijski inženir, laborant ...

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in redoljubni ter imate radi znanost in naravo, potem je ta predmet za vas!



Slike: Prikaz raznih poskusov pri izbirnem predmetu Poskusi v Kemiji

OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)

Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje idr. Ponujajo jim nova spoznanja o lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV - LES obdelujemo predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice, itd.), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna



za izdelavo predmetov. Učenci poskušajo samostojno poiskati rešitve pri izdelovanju predmetov, sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo določene elemente organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike ter samostojno uporabljajo

priročnike in druge vire informacij. Posebno pozornost posvetimo varnosti pri delu.

Les je naravni material, ki ga praviloma pridobivamo iz debla različnih vrst dreves. Slovenija ima veliko gozdov, zato je les nacionalna surovina. Les je ekološko, naravno in povsem obnovljivo gradivo. V Sloveniji je les zelo dostopen material. Les ima prijeten naraven vonj in barvo ter daje občutek toplote in pozitivno vpliva na ljudi.

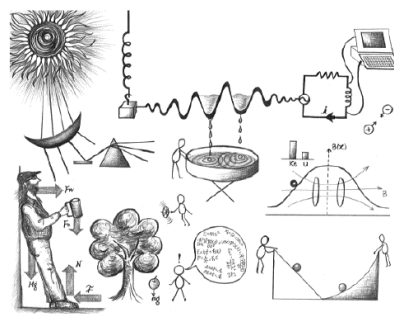


Cilji:

- učenci poglobijo znanje o lesnih gradivih;
- preizkušajo lastnosti in uporabnost različnih vrst lesa;
- izdelajo najmanj tri izdelke – dva po navodilih učitelja, tretjega pa v okviru projektne naloge (idejo pridobijo sami);
- v okviru projektne naloge izdelajo uporaben predmet;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa in ostalih gradiv;
- ob izdelavi predmetov spoznavajo merilne in zarisovalne pripomočke;
- seznanijo se s postopki spajanja lesnih gradiv (lepljenje, žebljanje, vijačenje) in jih uporabijo pri izdelavi predmetov;
- spoznajo in uporabijo različne postopke obdelave površine predmeta;
- naučijo se ovrednotiti izdelek in poiskati izboljšave.

**PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (9. razred)**

Pouk fizike je v osnovni šoli mnogokrat zelo abstrakten. Velik del učencev in učenk pa za uspešno razmišljanje potrebuje stik s konkretno situacijo. Vsestranska uporaba tehnike v vsakdanjem življenju omogoča uporabo vsakomur dostopnih tehničnih pripomočkov za preverjanje zakonitosti fizike. Izbirni predmet PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE omogoča, da posežemo v globine fizike s projekti, ki vsem učencem omogočajo praktično delo, spoznavanje zakonitosti v realnem okolju, terensko delo in obisk različnih ustanov.

**Cilji:**

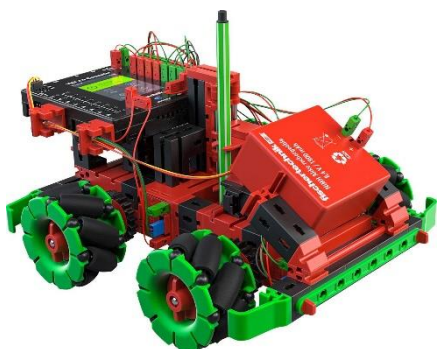
- pridobivanje novega znanja ob aktivnem reševanju problemov;
- povezovanje dejstev;
- prenašanje pridobljenega znanja na druga področja;
- razvijanje sposobnosti za primerjanje, vrednotenje in tehtanje argumentov;
- razvijanje sposobnosti za praktično delo;
- poglobljanje fizikalnega in tehničnega znanja;
- razvijanje komunikacija;
- razvijanje fizikalne in tehnične pismenosti;
- razvijanje sposobnosti za samostojno delo in delo v timu.



Te cilje bomo dosegli z izvedbo različnih fizikalno – tehničnih projektov. Eden takšnih je projekt Go-CAR-Go.

ROBOTIKA V TEHNIKI (8., 9. razred)

Je tehnični izbirni predmet, namenjen učencem 8. in 9. razreda, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče računalniško krmiljene, modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve.



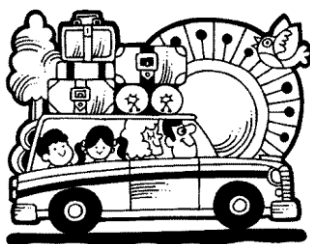
Cilji:

- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje;
- načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo različne računalniško krmiljene modele;
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov;
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalivosti;
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav;
- naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo ter kritično presojujejo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje;
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje;
- razvijajo sposobnost za delo v skupini;
- razvijajo psihomotorične sposobnosti;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ter sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.



TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

Turizem je enoletni predmet, za katerega se odločajo učenci od 7. do 9. razreda. Je predmet, ki naj bi učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.



Turizem je zanimiv za več strok; tako za geografijo, zgodovino, ekonomijo ... Ciljev predmeta je več. Pouk se izvaja fleksibilno. V prvi polovici leta preživimo ure v učilnici, kjer učenci spoznajo teoretična izhodišča turizma in terminologijo, ki se uporablja v turizmu. Ostalo delo poteka na terenu, kjer obiščemo turistično rekreativni center Fontano, se seznanimo z delom turistične agencije, se pripravimo in podamo na turistični izlet v enega izmed krajev Slovenije.

Delo je sproščeno in poteka v obliki pogovora ter doživljanja lastnih izkušenj. Ure so lahko strnjene in potekajo tudi na terenu. Predpisane literature ni, zato pri pouku uporabljamo le zvezek. Trudimo se razumeti slogan: »Turizem smo ljudje.«

V upanju, da sem vam v nekaj stavkih predstavila delo pri izbirnem predmetu, vas vabim, da se prihodnje leto srečamo pri pouku turizma.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

Izbirni predmet se povezuje z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširja in pogloblja. Ponuja nam možnost ogleda filmov in slikovnega materiala, ki ga pri rednih urah ne moremo.

Učenci spoznavajo življenje človeka na Zemlji v različnih podnebnih in rastlinskih pasovih. Doma radi spremljajo programe, kot so Animal Planet ali Discovery; radi gledajo oddaje, kjer skušajo posamezniki preživeti v divjini različnih podnebnih pasov. Način dela poteka večinoma v učilnici. Ob tem uporabljamo pretežno slikovno gradivo. Tako s pomočjo različnih filmov in slikovnega materiala analiziramo življenje v tropskih deževnih gozdovih, monsunskih območjih, puščavah, gorstvih in polarnih območjih. Seznanimo se s potresnimi območji in analiziramo nastanke potresov. Razložimo delovanje vulkanov in sami napravimo delujoč vulkan. Ob tem iščemo razlage in utemeljitve v strokovnem znanju temeljnih predmetov geografije, biologije, kemije, fizike ...



V upanju, da vam je vsebina zanimiva, se veselim našega srečanja!

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

V zadnjem času veliko govorimo o ekologiji, pri čemer pa postaja vse pogostejša besedna zveza varstvo našega okolja. Zakaj? Danes, na žalost, vse bolj onesnažujemo naravo in se redko zavedamo posledic. Pa počnemo enako tudi v našem domačem kraju? Kaj meniš? Na takšna in še na mnoga druga vprašanja učenci 9. razredov odgovorijo pri izbirnem predmetu *Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja*. Tako v učilnici, predvsem pa zunaj na terenu, učenci raziskujejo značilnosti svojega domačega kraja. Za ta namen se učenci odpravijo: v šolski okoliš, kjer ugotavljajo značilnosti prometa in kartirajo zgradbe; do reke Drave, kjer izvedejo poskuse; z gondolo na Pohorje, kjer ugotavljajo značilnosti temperaturnega obrata; in še kam. Pri svojem delu tako nadgradijo svoje znanje pri uporabi preprostih terenskih metod, kot so: neposredno opazovanje, orientacija, poskusi, meritve, uporaba kartografskega gradiva in ugotavljanje vzrokov ter posledic. Prav tako se urijo v iskanju literature in sodobnih informacijskih virov. Cilj predmeta je, da učenci na praktičen, zanimiv način poglobijo svoje geografsko znanje, za kar nam pri rednem pouku velikokrat zmanjka časa.



OKOLJSKA VZGOJA 1 (7. razred)

Izbirni predmet okoljske vzgoje temelji na ozaveščanju pomena varstva okolja. Žal imamo v današnjem času vedno več in vedno bolj pogoste okoljske težave, ki smo jim vedno manj kos. Naloga vseh nas je, da z naravo ravnamo odgovorno in na ta način skrbimo za boljšo, trajnostno prihodnost. Da pa se lahko spopademo s tovrstnimi težavami, je glede tega potrebno imeti določeno znanje. In prav to bo naš cilj pri tem izbirnem predmetu.

Naš skupen cilj je, da spoznamo določene globalne okoljske probleme, razumemo vzroke za njihov nastanek in poiščemo različne možnosti za reševanje teh težav.

Pri našem predmetu bomo naredili sledeče:

- spoznamo tveganja in konflikte, ki nastajajo ob izkoriščanju številnih naravnih virov;
- poiščemo in vrednotimo najpomembnejše informacije in podatke o stanju okolja v domačem kraju, Sloveniji in v svetu;
- ločimo resnične od neresničnih informacij in virov;
- kritično razmišljamo in predlagamo rešitve;

- razvijamo občutljivost do naravnega okolja z izkušnjami iz narave (terensko delo, gozdne učne poti, tabori, poznavanje različnih živalskih in rastlinskih vrst, orientacija);
- vrednotimo pomen varčevanja z naravnimi viri.

TEME, KI JIH BOMO OBRAVNAVALI:

- 🌍 Podnebje
- 🌍 Prst
- 🌍 Vodovje
- 🌍 Biotska pestrost
- 🌍 Energetika
- 🌍 Okolje kot povezan sistem
- 🌍 Podnebne spremembe
- 🌍 Okolje in način življenja



KAKO PA BOMO DOSEGLI NAŠE CILJE?

V sproščenem vzdušju bomo uporabili različne oblike in metode dela, kot so: na primer terensko delo, projektno delo, didaktične igre, igre vlog, izvajanje različnih poskusov in eksperimentov, zbiranje, razvrščanje in vrednotenje podatkov, argumentiranje svojih stališč.

Vabim te, da se pridružiš k izbirnemu predmetu in tako prispevaš svoj delček v mozaiku ohranjanja narave. Skupaj lahko veliko naredimo za boljši in lepši jutri. Veselim se tvoje udeležbe 😊

VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred)

Je obvezno-izbirni predmet, ki učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje, ki ga imajo, ali pa ga pridobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Svet, v katerem živimo, postaja vedno bolj kompleksen. Poln je družbenih premikov, nesporazumov, različnih pogledov in razlag. Veliko tega izhaja iz nepoznavanja preteklosti človekovega razmišljanja, tudi o verstvih. Posebej pomembno za nas je poznavanje krščanstva – saj je to naš kulturni prostor, ki nas je oblikoval. Seveda pa je pomembno tudi poznavanje ostalih religij. S tem širimo obzorja in poznavamo druge kulture. Ob tem se pripravljamo na naš vstop v svet drugačnosti, ga bolje sprejemamo in razumemo.



Vsebina predmeta nas spremlja tudi pri ostalih učnih urah, tako pri slovenskem jeziku, zgodovini, geografiji, državljski vzgoji. Izbirni predmet se ukvarja

predvsem z medčloveškimi odnosi, etičnimi odnosi, poskušamo tudi razumeti vsebine religij, vsekakor pa ne prevzemamo verskih nazorov.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma versko vzgojo in tudi tistim, ki je nimajo. Za slednje sploh, saj je lahko to prvo izčrpno strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev.

Tako se Verstva in etika 1 (7. razred) ukvarja s svetom v katerem živimo – verstva sveta. Verstva in etika 2 (8. razred) obravnava verske skupnosti – življenjske teme kot družina, prijateljstvo, ljubezen ... Verstva in etika 3 (9. razred) obravnava poznavanje krščanstva, njegov izvor, skupaj z viri in smeri, ki iz njega izhajajo.

LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet *likovno snovanje* je namenjen vsem tistim učencem, ki želijo razvijati svoj talent in ustvarjalnost.

Izbirni predmet likovno snovanje, ki mu je v 7. 8. in 9. razredu namenjena ena ura tedensko, dopolnjuje in nadgrajuje vsebine rednega pouka.

Učenci s spoznavanjem likovne teorije in likovnega ustvarjanja razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost ter občutljivost. Ko likovno ustvarjajo, si otroci bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete. Razvijajo možnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov in umetnikov. Ena od pomembnih nalog obveznega izbirnega predmeta Likovno snovanje je ozaveščanje čustev, ko si otroci razvijajo čut za lepo, doživljanje lepot v naravi in umetninah, ter odnos do kulturne dediščine.



Učenci lahko izbirajo med eno-, dve- ali triletnimi programi v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Tako lahko učenci sedmega razreda izberejo *likovno snovanje 1*, učenci osmega razreda *likovno snovanje 2* in devetega razreda *likovno snovanje 3*. Pri predmetu se ocenjuje s številčno oceno.

Ob razvijanju ustvarjalnosti in talenta se otroci ob likovnem ustvarjanju sproščajo in izražajo svoja čustva, kar je v današnjem času zelo pomembno. Likovno izražanje je eno najstarejših dejavnosti človeka, kar priča zapuščina od prazgodovinskih časov naprej.

NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)**„Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt“**

(Meje mojega jezika so meje mojega sveta.)

(L. Wittgenstein)

Argumentov za učenje nemščine je veliko. V Evropi je nemščina jezik z največ govorcev – govori jo vsak tretji prebivalec EU. Vsaka deseta knjiga je napisana v nemščini; v nemščini so tudi revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani. Zagotovo pa ima velik pomen pri tem tudi bližina meje z Avstrijo. Večina se vas je že srečala z nemškim jezikom, naj bo to na tečaju ali fakultativnem pouku. To znanje lahko pri izbirnem predmetu ponovite in seveda tudi nadgradite. Predmet pa lahko izberejo tudi začetniki. Skupine so homogene, kar pomeni, da se učenci ne združujejo z višjimi ali nižjimi razredi. V sklopu izbirnega predmeta pa boste imeli možnost svoje znanje preizkusiti tudi na ekskurziji v sosednjo Avstrijo.

Večina vas je že obiskala sosednjo Avstrijo. Zagotovo ste že bili v kakšnem trgovskem centru, si ogledali Gradec, obiskali na Dunaj; da vam bo to potovanje prijetnejše in da si boste v restavraciji v prihodnje lahko naročili še kaj drugega kot hamburger in vsem znano svetovno pijačo, lahko pri izbirnem predmetu nemščine spoznate fraze in besedišče, s katerim se boste na poti in v restavracijah boljše znašli. Mnogo se vas bo vpisovalo na srednješolske programe z dvema tujima jezikoma. Izbirni predmet vam omogoča lažji prehod v srednjo šolo in potrebno predznanje.

Tudi na fakultetah boste imeli pri raznoraznih študentskih izmenjavah in študijih v tujini boljše možnosti, če boste obvladovali več tujih jezikov. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije za tuje študente. Marsikdo od vas pa bo tudi kasneje v življenju ta jezik potreboval v strokovnem in poslovnem svetu pri iskanju dela in izvajanju delovnih obveznosti, saj je Nemčija največja gospodarska sila v Evropi, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi.

Odprite meje svojega sveta, razširite jih, spoznajte jezik in kulturo nemško govorečih držav.

GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred)

Glasbeni projekt je predmet pri katerem se učenci pobližje spoznajo z delovanjem slovenskih pevskih zborov, delovanjem slovenskih orkestrov ter drugih slovenskih poustvarjalcev. Seznanijo se z dejavnostjo glasbene šole, ljudske glasbe kot tudi inštrumentov. V okviru projekta je načrtovano ustvarjanje glasbe ter obisk ene ali dveh prireditev oziroma koncertov.



RETORIKA (9. razred)

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, etiko dialoga, koristnostjo retorike in nenazadnje z njeno zgodovino.



Pri predmetu retorike se učenke in učenci seznanijo z znanji in veščinami, ki jih lahko uporabijo tako pri ostalih predmetih, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja. Naučijo se tudi javnega nastopanja in argumentiranega izražanja stališč.

VEZENJE – OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (7., 8., 9. razred)

Je enoletni program v obsegu 35 ur, ki ga učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu in ga po opravljenih 35-ih urah tudi zaključijo. Program poda učencem znanja s področja vezenja in vezenin ter tako obudi kulturno dediščino in ohrani to lepo domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.



<https://twitter.com/hashtag/vezenie>

CILJI PREDMETA

Učenec:

- razvija ustvarjalnost in domišljijo;
- se nauči tehnike ročnega vezenja in se navaja na samostojno delo;
- izveze prtiček z izbranim motivom;
- ohranja in razvija kulturno dediščino.

Snov obravnavamo po sledečih tematskih sklopih:

ZGODOVINA VEZENJA



<https://www.google.si/search?q=ZGODOVINA+vezenja>



ORODJE IN PRIBOR ZA VEZENJE



<http://www.gobelini.si/prodajni-artikli/pribor-in-material>

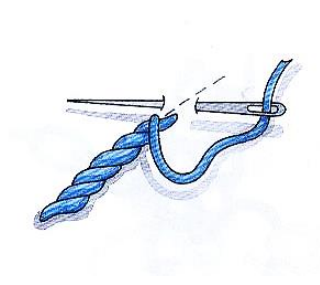


<http://pamigoshop.hr/trgovina/vuna/konci-za-kukicanje>

ENOSTAVNI STEBELNI VBOD

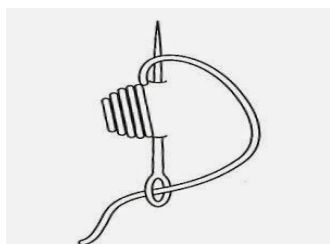


<https://www.liupka.com/>



<https://godimi.blogspot.si/p/tehnike-vezenja.html>

ŠIROKI STEBELNI VBOD IN PREDNJI VBOD



<https://www.liupka.com/>



<http://www.vezenje-koren.si/Vezenje/Prticki/>

PLOŠČATI IN ZANČNI VBOD



<https://godimi.blogspot.si>



<http://www.naredisam.com/>

OCENJEVANJE ZNANJA

Pri izbirnem predmetu se ocenjuje znanje in spretnosti:

- zbiranje informacij in izdelava projektne naloge;
- uporaba orodja in pribora za vezenje;
- sodelovanje v skupini;
- sprejemanje odločitev in načrtovanje vzorcev;
- spretnost vezenja v posameznih tehnikah;
- kakovost in estetski videz izdelkov.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)



Pouk drugega tujega jezika se v 7., 8. in 9. razredu lahko izvaja tudi kot neobvezni izbirni predmet. Tako lahko učenci, ki so pred tem obiskovali fakultativni pouk nemščine, še naprej razvijajo sporazumevalne zmožnosti in nadgrajujejo svoje znanje. Predmet pa lahko izberejo tudi začetniki. Skupine se oblikujejo glede na število vpisanih učencev, kar pomeni, da se lahko zgodi, da se učenci združijo z višjimi ali nižjimi razredi. V sklopu izbirnega predmeta pa boste imeli možnost svoje znanje preizkusiti tudi na ekskurziji v sosednjo Avstrijo.

Zakaj izbrati nemščino? Ker jo govori vsak tretji prebivalec Evropske unije; ker se boste z znanjem nemščine bolje znašli kot turisti na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih; ker je vsaka deseta knjiga na svetu napisana v nemščini; ker so v nemščini številne pomembne spletne strani; ker je na televiziji veliko programov v nemščini; in nenazadnje, ker je nemščina jezik naših sosedov. Znanje jezika sosedov omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Pouk bo potekal s pomočjo slikovnega materiala, avdio-vizualnih pripomočkov, IKT, zgodb, iger, projektnega dela po vnaprej zastavljenih in znanih ciljih. Teme se bodo navezovala na učenčev vsakdanjik in podpirale razvoj sporazumevalnih zmožnosti učencev. Tako bodo ob koncu 9. razreda lahko dosegali znanje na nivoju A1 oz. A2 (po Skupnem evropskem jezikovnem okvirju).

Tako kot pri obveznem se bo tudi pri neobveznem izbirnem predmetu znanje ocenjevalo v skladu z učnim načrtom in pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

FRANCOŠČINA 1 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet francoščina se izvaja v obsegu 2 uri na teden, to je skupno 70 ur v šolskem letu. Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Učenci bodo pri pouku francoščine:

- ✓ usvojili osnove **sporazumevanja v francoskem jeziku** (razvijali bodo slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno izražanje);
- ✓ spoznavali **francosko kulturo**.

Sodobne metode in didaktični pripomočki bodo zagotovili aktiven in prijazen pouk, ki vzpodbuja sodelovanje in ustvarjalnost učencev.

Zakaj francoščina?

Ta jezik se govori po vsem svetu (128 milijonov ljudi v 29-ih državah). Potreba po znanju francoščine se veča tudi v Sloveniji, stikov s Francijo je veliko na področju gospodarstva, znanosti, kulture ... Znanje francoščine vam bo koristilo v življenju: morda na potovanjih, v stikih s prijatelji ali pri študiju in delu.



Pridružite se nam: s pomočjo glasbe, slike in igre bomo spoznavali enega najlepših jezikov sveta!

ZBRALA IN UREDILA:

Tatjana Hlede Križman

PRISPEVKE SO PRIPRAVILI:

Mojca Borin, Zinka Dokl, Nino Dončec, Lea Gačnik, Tatjana Hlede Križman, Boris Hranjec, Klemen Kotnik, Katja Kovač, Tamara Lukić, Vesna Mrkela, Niko Osvald, Mateja Postružnik, Aleš Sakelšek, Vesna Selinšek Jahić, Irena Prosenjak, Helena Rošker - Štok, Sonja Vrečič, Tadeja Vučko

PREGLEDAL

Nino Dončec

Maribor, marec 2022

VIRI:

Učni načrti predstavljenih predmetov:

- obvezni izbirni predmeti:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

- neobvezni izbirni predmeti:

[https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/Neobvezni/Drugi TJ izbirni neobvezni.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/Neobvezni/Drugi_TJ_izbirni_neobvezni.pdf)